

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи Солонешенского района

МБОУ "Тумановская СОШ имени М.А. Паршина"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО

педагогический совет

директор

Г.В. Чинчикова _____

И.И. Паутова _____

И. И. Паутова _____

Протокол № ____

Протокол № ____

Приказ № ____

от ____ _____ 2022 г.

от ____ _____ 2022 г.

от ____ _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

Для 2 класса начального общего образования
(надомное обучение)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пушкарёва К.А.

учитель

с. Туманово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
 - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - приказ Министерства Образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения

Планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (легкая умственная отсталость).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание обучения (основные элементы содержания, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое распределение часов), описание минимальной материально-технической базы, список рекомендуемой учебно-методической литературы, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ VIII вида (легкая умственная отсталость).

Учебно-методический комплект, реализующий программу коррекционно-развивающих занятий по русскому языку (В.В. Воронкова) в 2 классе, включает:

- учебник: Русский язык. 2 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 175 с. : ил. – ISBN 978-5-09-024986-7.;

- пособие: Эвелина Якубовская: Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 ч. (VIII вид);

- дидактические материалы: Русский язык: Дидактический материал: 2 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида (легкая умственная отсталость). Компенсация особенностей развития достигается путем включения обучающихся в практическую деятельность совместно с учителем, работу с таблицами, разрезными карточками, выполнения различных упражнений с помощью учителя.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного диалога;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;

Формы уроков:

- вводный урок;
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- фронтальный урок;
- урок-игра
- урок формирования и закрепления умений и навыков;
- комбинированный урок
- уроки типа КВН.
- уроки с групповыми формами работы

Среди видов деятельности выделяются предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

При реализации программы используются следующая форма контроля обучающихся:

- контрольные списывания, словарные и картинные диктанты, контрольные диктанты, промежуточная аттестация по четвертям, итоговый контроль успеваемости обучающихся.

На реализацию программы на основании учебного плана Образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год, утвержденного приказом от 19.06.2015 №233-д отводится в год 102 часа

Индивидуальные особенности

Развитие двигательной сферы (общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность движений)	Нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации, моторика кистей и пальцев рук слабо развита.
Развитие речи (понимание обращенной речи, самостоятельная речь)	Речь развита недостаточно хорошо. Словарный запас не соответствует возрасту. Обращенную речь понимает. Самостоятельно произносит и составляет предложения. Текст из предложений самостоятельно составить не может.
Особенности внимания, памяти, мышления	Быстро утомляется. Не может долго удерживать внимание. Мышление наглядно-действенное.

Сформированность общих представлений об окружающем мире	Общие представления об окружающем мире сформированы недостаточно.
Сформированность коммуникативных навыков	Коммуникативные навыки находятся в стадии формирования
Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности личностной сферы	Волевые усилия низкие

Материально-техническая база

Для реализации рабочей программы требуется следующая минимальная материально-техническая база:

- отдельное учебное помещение площадью 25-30 м² с окнами, имеющее искусственное освещение, в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности;
- мебель, в количестве соответствующем контингенту: регулируемые в соответствии с ростом одноместные парты и стулья, доска меловая, освещение над доской, стол письменный, стул офисный, стенды тематические (3 шт.), информационные доски (2 шт.), шкафы под методические пособия и дидактический материал (2 шт.);
- технические средства обучения: ПК, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- учебно-методическая литература; пособия: комплект демонстрационных настенных плакатов по русскому языку для 2 класса; обучающая и развивающая серия «Магнитная азбука»; «Магнитный алфавит» - учебно-методическое пособие по русскому языку для занятий в школе, детском саду и дома, издательство «Образование», Москва; комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте – средства обратной связи (веера), ООО «Спектр-М», ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва, 2007; игры: лото «Азбука и математика» обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста, ООО «Стеллар»; электронные ресурсы: сайт «Развитие детей. Онлайн игры. Сказки. Раскраски. Алфавит. Карточки. Математика. Здоровье»: <http://umm.com>

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. В.В. Воронкова «Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» пособие для учителей. М., Владос, 2003.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
3. В.В.Воронкова «Русский язык» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Владос», 2005.
4. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
5. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

6. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.ru – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.ru>
7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
8. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013
9. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Дидактический материал. VIII вид. – М.: Просвещение, 2009

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы
1.	Повторение. Речь.	1
2.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
3.	Составление предложений по картинке.	1
4.	Предложение и его схема	1
5.	Слово	1
6.	Запись слов по схеме	1
7.	Составление предложений с данным словом	1
8.	Звуки и буквы	1
9.	Контрольное списывание № 1	1
10	Гласные звуки и буквы	1
11	Выделение гласного звука в слове	1
12	Согласные звуки и буквы	1
13	Выделение согласного в слове	1
14	Слова, которые отличаются одним звуком	1
15	Составление и запись слов из одинаковых букв	1
16	Ударение в словах	1
17	Ударные и безударные гласные	1
18	Слог. Деление слов на слоги	1
19	Гласные в образовании слогов	1
20	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	1
21	Различай Л – Р	1
22	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П	1
23	Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф	1
24	Контрольное списывание № 2	1
25	Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К	1
26	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т	1
27	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш	1
28	Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С	1
29	Шипящие свистящие согласные	1
30	Различай свистящие и шипящие согласные	1
31	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
32	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова	1

33	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова	1
34	Контрольное списывание № 3	1
35	Твердые и мягкие согласные	1
36	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных	1
37	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных	1
38	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных	1
39	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных	1
40	Гласная Е после мягких согласных	1
41	Составление рассказа из предложения	1
42	Различай твердые и мягкие согласные	1
43	Контрольное списывание № 4	1
44	Буква Ъ для обозначения мягкости на конце слова	1
45	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
46	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце	1
47	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
49	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
50	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
51	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
52	Контрольное списывание.	1
53	Предмет и его название.	1
54	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
55	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1
56	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
57	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
58	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
59	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
60	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
61	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1

63	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1
64	Правописание имён собственных.	1
65	Контрольное диктант	1
66	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
67	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
68	Подбор названий действий к названиям предметов	1
69	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
70	Обобщающий урок-путешествие.	1