

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи
Солонешенского района

МБОУ "Тумановская СОШ имени М.А. Паршина"

РАССМОТРЕН
О

ШМО
Г.В. Чинчикова _____

Протокол № _____

от
2022 г. _____

СОГЛАСОВА
НО
педагогический

совет
И.И. Паутова _____

Протокол № _____

от
2022 г. _____

УТВЕРЖДЕН
О

директор
И. И. Паутова _____

Приказ № _____

от
2022 г. _____

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Чтение»

Для 2 класса начального общего
образования (надомное обучение)
на 2022-2023
учебный год

Составитель: Пушкарёва К.А.

учитель

с. Туманово
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для учащейся, обучающейся на индивидуальном обучении на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для УО во 2 классе составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(ст. 42,55,59,79).
2. Федерального Закона № 181-ФЗ (ст. 1) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Постановления Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 (с изменениями на 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования
7. Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 5) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 6) развитие основных мыслительных операций;
- 7) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
- 9) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

- ✓ осознание значимости чтения для личного развития;
- ✓ формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ овладение чтением вслух и про себя;
- ✓ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- ✓ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
- ✓ умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны **уметь**:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся должны **знать**:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Показатели по темпу чтения:

- 1 класс – 10 слов;
- 2 класс – 10-20 слов;
- 3 класс – 25-30 слов;
- 4 класс – 35-40 слов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью обучения чтению в начальной школе является:

- Формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация;
- развитие потребности начинающего читателя в чтении, как средстве познания мира и самопознания;
- развитие умения ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
- повышение готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного. В программе, на каждый год обучения, дается примерная тематика произведений. Также определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух, школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным

материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития, развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного, по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Содержание учебного предмета

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 32 часа в год, 1 час в неделю, но реализована будет за 29 часов. В связи со Всероссийскими праздниками - 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая. В рабочую программу внесено содержание самостоятельной работы учащегося на дому в количестве 3 часов, направленной на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, на усвоение межпредметных связей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
	план	факт			
			Зазвенел звонок – начался урок.	7ч	
1			Осень в школе. Н.Саксонская.	1	Научить детей читать доступный их пониманию текст
2			Школьные слова. В. Драгунский.	1	вслух и про себя, осмысл
3			В школе. К.Ушинский.	1	понимать прочитанное.
4			Пятёрка. Р. Сеф.	1	Формирование навыка

5		Всякой вещи своё место. К. Ушинский.	1	сознательного, правильного, беглого и выразительного
6		Уроки. В. Драгунский.	1	чтения.
7		Обобщение к разделу: «Зазвенел звонок – начался урок».	1	
		Осенние страницы	5 ч	
8		Художник осень. Г. Скребицкий.	1	Формирование умения с помощью
9		Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1	учителя разбираться в содержании прочитанного
10		Народные приметы.	1	Развитие познавательных интересов детей,
11		Кто сажает лес. Г. Снегирёв.	1	расширение их кругозора
12		Обобщение к разделу: «Осенние страницы»	1	воспитание нравственных качеств.
		Сказка за сказкой.	3ч	Совершенствование техники чтения.
13		Русские народные сказки. Лиса и кувшин. Вершки и корешки.	1	Формирование навыка правильного чтения.
14		Рак и лиса. Волк и лошадь.	1	Развитие устной речи.
15		Обобщение к разделу: «Сказка за сказкой».	1	
		Мир животных.	8ч	Формирование умения де
16		Кто любит собак. Р. Сеф.	1	выводы из прочитанного,
17		Кролик. В. Лифшиц. Котёнок. Е. Благинина.	1	сравнение прочитанного

18			Собака. А. Барто. Ёж. Е.Чарушин.	1	опытом детей и с содержанием
19			Кто? С. Чёрный.Бобрёнок. Г. Снегирёв.	1	другого знакомого текста
20			Детский дом. С.Маршак.	1	Формирование навыка сознательного,
21			Животные. Р.Зелёная.	1	правильного, беглого и выразительного чтения.
22			Загадки о животных.	1	Формирование читательс
23			Обобщение к разделу: «Мир животных».	1	самостоятельности у обучающихся.
			Птицы - наши друзья.	3ч.	
24			Ворон. Г.Снегирёв.	1	Развитие интереса к чтен
25			Пылесос по Н.Сладкову	1	формирование навыков
26			Обобщение к разделу: «Птицы– наши друзья». Птичьи загадки.	1	самостоятельного чтения книг.
			Зимние страницы.	8ч.	Прививать любовь к Роди природе.
27			Снег идёт. Л.Воронкова.	1	Развитие интереса к чтен
28			Сёмка и мороз. Е.Кузнецова.	1	формирование навыков
29			Страница. С.Маршак.	1	самостоятельного чтения книг.

КИМЫ

Тексты для заучивания:

Сеф Р. «Я могу считать до ста...»
загадки.

Школьные загадки.

Осенние

Загадки о животных
наших питомцах

Птичьи загадки Зимние загадки.

Загадки о

Использование разнообразных форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») оценивается как учебный успех учащегося и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».