

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи Солонешенского района

МБОУ "Тумановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

Г.В\_Чинчикова\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_

от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

И.И Паутова\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_

от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

И. И. Паутова\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_

от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса

«Мы любим русский язык»

для 1,2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щербинина Я.Б.

учитель

с. Туманово 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Введение. Актуальность

Анализ педагогической практики показывает, что при отсутствии дифференцирования в комплектовании первых классов в образовательном пространстве одновременно оказываются учащиеся с разноуровневой подготовкой к школе, что в рамках начального образования приводит к снижению учебной мотивации у школьников с высоким уровнем готовности к обучению. Первоклассники, овладевшие ещё в предшкольный период элементарными учебными навыками и навыками учения, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов, как правило, отличаются любознательностью, а отсюда и высокой степенью учебной мотивации. Но, к сожалению, эта мотивация быстро утрачивается при усреднённом подходе к детям в условиях работы с классом. Ребёнок с первого дня ошибочно утверждает в мысли о том, что учиться в школе очень легко (на самом деле процесс познания крайне сложен и требует от человека таких качеств, как самостоятельность, воля, ответственность и т.д.), что ему все доступно (этому способствует сравнение себя с неподготовленными детьми). У ребёнка, с одной стороны, возникает завышенная самооценка, с другой — ощущение не востребоваемости его знаний и умений, что приводит к торможению развития, снижению познавательного интереса, формальному отношению к учёбе и, наконец, убеждению, что учиться скучно. Данная программа создана для активизации работы с одарёнными детьми. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения. Выбор создания программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно – речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

## **2. Концепция программы**

Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка.

**Цели программы**— активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- формировать ключевые компетентности учащихся.

**Развивающие:**

- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- корректировать речевые недочёты;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку.

Содержание программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГБОУ СОШ №7 для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс). Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, читальный зал библиотеки, школьный музей, Городская картинная галерея.

Социальными партнёрами программы выступают:

- *МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»*
- *Архивный отдел администрации г.о. Жигулёвск*

### **3. Новизна программы**

Программа создана на базе основного курса русского языка для начальной школы, в частности коммуникативно - ориентированного варианта программы автора **Л.Я. Желтовской**, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>, Письма Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

государственного образовательного стандарта общего образования» с учётом реализации УМК «Планета знаний» и опыта воспитательной работы в познавательном - интеллектуальном направлении в ГБОУ СОШ №7.

При разработке мини - курса использовались идеи и рекомендации Е.С. Антоновой («Методика преподавания русского языка: коммуниктивно - деятельностный подход. Учебное пособие, 2007»). При определении методологии программы использовались ведущие дидактические положения системы В.А. Ситарова («Дидактика»).

Программа «Секреты русского языка» относится к познавательному - интеллектуальному направлению, рассчитана на 2 года занятий (3 – 4 кл.), объемом в 68 часов, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>
3 класс	34 часа	12 часов	22 часа
4 класс	34 часа	13 часов	21 час

Используется материал повышенного уровня, а также — упражнения и задания познавательных, занимательных книг, литература по подготовке младших школьников к олимпиадам по русскому языку. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует целостное представление о языке, его основах, культуре, музыке и правилам. Программа реализуется через школьный компонент или дополнительное образование, возможна реализация через интегрированные курсы. Подробнее содержание занятий раскрывается в тематическом планировании.

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации. В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты:

культурологический, системный, личностно - деятельностный, компетентностный.

**Культурологический подход** призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно - ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры

**Системный подход** предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально - психологических и других характеристиках.

**Личностно - деятельностный подход** ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

**Компетентностный подход** преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Реализация курса «Секреты русского языка» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- сознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико - деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Секреты русского языка».**

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметными результатами в третьем классе* являются формирование следующих УУД:

*регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

*познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;



- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения курса *в третьем классе* являются формирование следующих умений:

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;

- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

В результате изучения курса «Секреты русского языка» *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

*Метапредметными результатами в четвёртом классе* являются формирование следующих УДД:

*регулятивные УУД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

*коммуникативные УУД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

***Предметными результатами*** изучения курса ***в четвёртом классе*** являются формирование следующих умений:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке.

**К концу третьего года обучения школьники должны знать:**

- 1) Названия и основные признаки: а) основных средств языка; б) значимых частей слов; в) частей речи; г) членов предложения.
- 2) Правила написания слов.
- 3) Правила употребления знаков препинания в конце предложения.

**К концу третьего года обучения школьники должны уметь:**

- 1) Различать части речи, осмысливать их роль в предложении.
- 2) Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.
- 3) Грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

**К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

- 1) Звуковые средства языка: интонация, логическое ударение в предложениях.
- 2) Однозначные и многозначные слова; слова, близкие и противоположные по значению по значению.
- 3) Морфемный состав слов и роли морфем в словах, об историческом корне слова.
- 4) Самостоятельные и служебные части речи.

**К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:**

- 1) Различать языковые средства языка.
- 2) Производить элементарные языковые анализы слов.
- 3) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- 4) Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 5) Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- 6) Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Программа «Секреты русского языка» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к родному языку
- равнодушное отношение к нарушениям норм русского литературного языка.

#### ***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка).

Итоги будут подводиться в виде праздников, защиты научно – исследовательских работ на научно – практической конференции, участия в школьной олимпиаде по русскому языку.

#### **Формы подведения итогов**

3 класс	4 класс
<b>Деловая игра</b> «Друзья русского языка» <b>Устный журнал</b> «Хочу всё знать!» <b>Ролевые игры</b> « В гостях у частей речи» Конкурс чтецов <b>КВН</b> «Весёлая грамматика» <b>Конкурс</b> Знатоков , <b>викторина</b> <b>Защита рефератов</b>	<b>Игра – соревнование</b> Составление кроссвордов, ребусов, шарад, игр, метаграмм Мини – сочинения Устный журнал <b>Конкурс</b> чтецов Составление деформированного текста <b>Олимпиада</b> по русскому языку

Проба пера (эссе)	<b>Викторина «Всё о правилах написания»</b>
Стихотворные презентации	<b>Конкурс «Умники и умницы»</b>
<b>Олимпиада по русскому языку</b>	<b>Составление и разыгрывание диалога</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

(1-2 классы 34 ч.)

Тематика	Количество часов			Формы, виды занятий
	общее	теоретич.	практич.	
<b>3 класс</b>				
<b>1. Фонетика</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1.1. Вводное занятие. «В гости к Алфавиту»	1	0,5	0,5	Деловая игра «Друзья русского языка»
1.2. Наши помощники звуки, буквы и слова.	1	0,5	0,5	Входное тестирование.
1.3. К тайнам звуков и букв.	2	1	1	Творческие игры и задания.
1.4. Встреча с «йотиком» (расширение представлений)	2	1	1	Устный журнал.
Конкурс знатоков.	1		1	Игра – активатор.
<b>2. Морфемика (словообразование)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1. В глубь веков на Машине времени.	1	0,5	0,5	Работа с текстами, родословными.
2.2. К дедам, прадедам и пра, пра, пра-	2	1	1	Составление опорной таблицы Работа с текстами и интерактивной доской.
2.3. К словам – родственникам.	1	0,5	0,5	Работа с текстами. Упражнения, дид. игры.
2.4. Умники и умницы.	1		1	Ролевая игра.
<b>3. Морфология</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1. К несметным сокровищам Страны Слов.	1	0,5	0,5	Игра с «Митрофанушкой»
3.2. В городе Имён	1	0,5	0,5	Составление

Существительных.				координационных схем и интерактивной доской.
3.3. В гостях у дядюшки Глагола.	1	0,5	0,5	Составление опорного конспекта. Игровые упражнения.
3.4. Прилагательное к чему прилагается?	1	0,5	0,5	Кроссворды, игры, ребусы.
3.5. Знаешь ли ты части речи?	1		1	Защита рефератов.
<b>4. Пунктуация.</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	
4.1..Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	0,5	0,5	Разработка плана мини – сочинения.
4.2. «Казнить нельзя помиловать»	2	1	1	Игровой разбор фраз.
4.3. Найди «меня» в тексте.	2	1	1	Игра: «Поиск знаков препинания».
4.4. Поговорим? Литературная гостиная.	2		1	Конкурс чтецов.
4.5. Турнир любителей русского языка.			1	Игра «Что? Где? Когда?»
<b>5. Лексика</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	
5.1. К словам разнообразным, одинаковым и разным.	1	0,5	0,5	Игра «Определи портрет слова», кроссворд, лесенка слов.
5.2. В театре близнецов.	1	0,5	0,5	Упражнения, кроссворд с синонимами и антонимами.
5.3. Литературная гостиная.	1		1	Проба пера (эссе)
5.4.	1	0,5	0,5	Анализ троп.



Эмоциональные языковые средства.				
5.5. Что? Где? Когда? Языка.	1		1	Ролевая игра.
<b>6. Орфоэпия.</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	
6.1. Ударение – молоток. Нормы произношения.	1		1	Стихотворная мастерская.
6.2. Что такое рифма?	1	0,5	0,5	Проба пера.
6.3. Литературная гостиная.	1		1	Стихотворные презентации.
<b>7. От слова к речи.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Образное изображение рождения речи.
<b>8. Олимпиада по русскому языку.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Занятия с углублённым изучением русского языка могут проводиться как занятия дополнительного образования типа факультатива или как кружка познавательно интеллектуальной направленности. Курс занятий «Секреты русского языка» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся с высоким уровнем готовности к школе. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий, где деятельностно - динамические методы преобладают над фронтально монологичным объяснением.

*Практики* — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении

недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребёнка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребёнком. И, наконец, практики — «полигон» для апробирования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования. По своему месту в учении практики можно разделить на: а) предметные, обеспечивающие творческо - деятельностный компонент предмета и б) социальные, формирующие коммуникативные компетентности и умение работать в команде. По своей преобладающей направленности практики можно разделить на: а) практики, направленные на объект, б) практики взаимодействия (направленность на других людей), в) практики проживания (направленность на себя). Все практики носят игровой характер и имеют проблемно–проектное содержание.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой. Работа в рамках реализации программы осуществляется через проблемные, проектные, игровые, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

Программа для 3–4 классов реализует образно - чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной речевой деятельности, эффективной культуры речи и её богатство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам. Ребёнок 3–4 класса обладает конкретно - операционными структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение творческих работ в виде эссе стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно эмоциональной сферы,

но и в плане теоретического и начально логического мышления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования». Учащиеся отбираются по желанию и по итогам программы изучения обучаемости (методика Эльконина—Венгера), проведённой в первом классе. В начале и по окончании реализации программы предполагается изучить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и другим предметам.

### **Список литературы для учителя.**

#### ***Основная литература***

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
2. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М., 2010.
3. Голубь В. Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. Практическое пособие для начальной школы.- М., 2012.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2003 - №3.

6. Желтовская Л.Я. Программа по русскому языку (УМК «Планета знаний»). — М., 2013.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М., 2010.
8. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 1980.
9. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М., 2004.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.,2000.
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.– М.,2009.– (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
12. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М., 1996.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 1984.

#### *Дополнительная литература*

1. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках русского языка.- Новокузнецк, 1997.
2. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки русского языка. Методическое пособие.- Новокузнецк, 1999.
- 3 Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по русскому языку. 1-4 классы.- Ростов н/Д.;, 2003.
4. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к литературному чтению: Методическое пособие.- М., 2005.
5. Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми. – Журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6. Олимпиады по русскому языку. 3 – 4 классы/ А. О. Орг, Н. Г. Белицкая. –М., 2013.
7. Рыжова Н.А. Не просто сказки (рассказы, сказки, праздники). – Журнал «Начальная школа», 1998, №10.
8. Цветкова И.В. Секреты языка. Игры и проекты.- Ярославль, 1997.
9. <http://klub-drug.ru/viktorina/1-2-3-4-klass-po-russkomu-yazyku.html>

#### **Список литературы для обучающихся.**

1. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 3 – 4 класс. Методическое пособие. Л. И. Тикунова, И. С. Ордынкина. – М.:, 2008.
2. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль, 1998.
3. Кузнецова М. И. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание: 3 – 4 класс. – М., 2013.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 – 4 класс /сост. Е. В. Языканова. – М., 2013.
5. Русский язык: дидактические карточки – задания. 3 – 4 класс /сост. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М., 2012.

6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Как научиться грамотно писать. 3000 примеров по русскому языку. 3 – 4 класс. – М., 2013.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Русский язык 3 класс УМК «Планета Знаний»**

Входной тест за курс 2 класса (сентябрь)

Выполнил \_\_\_\_\_

1.Какое слово начинается с согласного звука?

Арбуз, овощи, ананас, яблоко.

2.Какое слово начинается с твёрдого согласного звука?

Тетерев, вишня, лимон, сахар

3.Какое слово начинается с буквы а?

\*дежда,\*гурец, \*ктябрь,\*лля

4.В каком слове есть твёрдый шипящий согласный?

Чеснок, роца, чаца, шишки

5.В каком слове на месте пропуска пишется буква е?

Д\*ревня, з\*ма, т\*грёнок, л\*сток

6. В каком слове пишется буква г?

Лю\*, зна\*, звоно\*, пиро\*

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква а?

дев\*чка, \*дежда, п\*года, к\*пуста

8. В каком слове пишутся две буквы б?

Ноя\*рь, су\*ота, ме\*ель, ра\*ота.

9. В каком слове пишется разделительный твёрдый знак?

Об\*езд, солов\*и, брат\*я, вороб\*и

10. Выбери глагол:

Готовить, подготовка, заготовка, готовый

11. Укажи лишнее слово, объясни свой выбор

Вода \_\_\_\_\_

Водитель \_\_\_\_\_

Подводный \_\_\_\_\_

Водяной \_\_\_\_\_

### **Школьный тур олимпиады по русскому языку 3 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни слова, которые от изменения ударения меняют свой смысл:**

*Атлас, свёкла, щавель, цемент, трусить, премировать, ирис.*

**2. Образуй и запиши слова, добавляя к слову звуки, характеристики которых приведены. Запиши ответы.**

1) РА + парный звонкий согласный + ударный гласный + парный глухой твёрдый согласный + безударный гласный =

\_\_\_\_\_

2) РА + парный глухой твёрдый согласный =

\_\_\_\_\_

**3. Запиши русские пословицы, близкие по значению данным китайским:**

1) Обсуждать надо часто – решать однажды.

---

2) Кто слишком спешит – позже справляется с делом.

---

3) Трудно схватить двух угрей двумя руками.

---

**4. Определи, по какому признаку слова поделены на две группы.**

**Подчерни правильные ответы.**

**Розы, нога, маки, яма. Дуб, сон, мел, мель.**

- А. Слова разделены по количеству букв.
- Б. Слова разделены по количеству звуков.
- В. Слова разделены по количеству слогов.
- Г. Слова распределены по родам.

**5. Ваня и Зина играли в «Слова» (наподобие игры в «Города», но по более сложным правилам). Вот какой ряд слов у них получился:**

*автобус — суббота — атом — моток — ... — колос — соль.*

Какое слово стояло на месте многоточия?

- (А) кошелёк; (Б) колобок; (В) котелок; (Г) котёнок;
- (Д) из четырёх перечисленных слов ни одно не подходит.

**6. Путём перестановки букв в каждой паре слов составьте третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы.**

- 1. Охра + под =
- 2. Кит + рана =
- 3. Ров + поза =

**7. В данной группе слов найди лишнее. Запиши его и объясни, почему ты считаешь его лишним. Найди несколько вариантов выполнения этого задания.**

Синий, голубенький, синева, синенький



---

---

---

---

---

---

**8. Прочитай басню Л.Н. Толстого «Муравей и голубка».**

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

**Подчеркни высказывание, которое отражает главную мысль текста.**

- 1) *Охотник расставил сеть на голубку.*
- 2) *Если ты помогаешь другим, то и тебя выручат в трудную минуту.*
- 3) *Волна захлестнула муравья.*
- 4) *Голубка вспорхнула и улетела.*

**9. Сочини загадку о птице. Не называя её, опиши внешний вид, повадки, место обитания. Запиши загадку и отгадку.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**10. Найди к каждому устойчивому сочетанию в левой колонке противоположное в правой, соедини линией.**

Держать ухо востро.		Работать не покладая рук.
Сидеть сложа руки.		Воды в рот набрать.
Лясы точить.		Душа в душу.
Как кошка с собакой.		Ворон считать.

**11. В какой последовательности нужно расставить предложения из сказки Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», чтобы получился текст.**

- А. Она тоже была вырезана из картона.
- Б. Должно быть, она была танцовщицей.
- В. На его пороге стояла хозяйка.
- Г. Лучше всех игрушек был чудесный картонный дворец.
- Д. Красавица стояла на одной ножке, протянув вперед обе руки.

а) Б, А, Д, Г, В.

в) Г, В, А, Д, Б.

б) Д, Б, А, В, Г.

г) Д, А, Г, Б, В.

Ответы:

1. атлас, трусить, ирис- 3 балла, если нет ошибок; минус 1 балл за каждую ошибку.

2. Работа, рак – по 1 баллу за верный ответ.

3. Семь раз отмерь- один отрежь.

Поспешишь, людей насмешишь.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

За каждое правильное предложение 1 балл.

4. Слова разделены по количеству звуков, слова разделены по количеству слогов. По одному баллу за каждый вариант. За каждый неверный признак минус 1 балл ( 0-1-2 балла).

5. котелок – 4 балла

6. За каждое слово 5 баллов Всего 15 баллов

Ответ: пароход, картина, паровоз.

7. За найденное слово 1 балл, за объяснение 1 балл Всего 4 балла

Ответ: голубенький лишнее, потому что не однокоренное,

Синева лишнее, потому что это имя существительное.

8. 2 вариант – 2 балла только за верный выбор ( 0 или 2 балла)

9. Описаны все заданные признаки ( внешний вид, повадки, место обитания) и соответствуют загаданной птице. Форма изложения соответствует загадке ( связная речь, предмет не назван).- 0 или 5 баллов.

10. Держать ухо остро – ворон считать

Сидеть сложа руки - Не покладая рук.

Лясы точить - Воды в рот набрать

Как кошка с собакой - Душа в душу.

По одному баллу.

11. Г, В, А, Д, Б. (в) - 2 балла или 0 баллов –др. варианты.

**Русский язык 4 класс УМК «Планета Знаний»**

**Тест**

Выполнил: \_\_\_\_\_

**Вопрос № 1**

Укажи, как изменяется имя прилагательное:

- по родам и падежам
- по падежам
- по родам, числам, падежам
- по склонению

**Вопрос № 2**

Укажи соединительную гласную в словах: лес..руб, пар..воз, снег..пад:

- О
- А
- и А, и О
- нет верного ответа

### Вопрос № 3

Продолжи предложение: "Местоимение обозначает ....":

- предмет
- признак предмета
- количество
- нет верного ответа

### Вопрос № 4

Укажи, какое предложение называют повествовательным:

- в котором о ком-то или о чём-то спрашивается
- в котором о ком-то или о чём-то рассказывается
- в котором побуждается к действию
- в котором рассказывается о предмете речи

### Вопрос № 5

Укажи, имя прилагательное какого рода не имеет окончания - ОЙ?

- мужского рода
- женского рода
- среднего рода
- все ответы верны

### Вопрос № 6

Закончи предложение: "Личные местоимения в предложении чаще всего бывают ..."

- обстоятельством
- подлежащим и второстепенными членами
- сказуемым
- определениями

### Вопрос № 7

Укажи род существительного КОФЕ:

- ж.р.
- м.р.
- с.р.
- нет верного утверждения

### Вопрос № 8

Укажи, в какой строке только личные местоимения 1-го лица:

- у тебя, для меня, к нам, с вами
- мы, ко мне, о нас, при мне
- к нему, с ней, обо мне, из-за вас
- они, с нами, вы, нате, вами

### Вопрос № 9

Укажи строчку, в которой глагол записан в неопределенной форме:

- рисовать
- рисует
- рисуют
- рисуем

### Вопрос № 10

Укажи несклоняемое имя существительное:

- окно
- кофе
- поле
- молоко

### Вопрос № 11

Укажи глагол - исключение:

- виляет
- держит
- думать
- смешит

### Вопрос № 12

Укажи предлог, который можно использовать с местоимением МНОЙ:

- до
- на
- перед (передо)
- к

### Вопрос № 13

Укажи вариант, в котором записаны антонимы к наречию смешно:

- весело, радостно
- интересно, фантастично
- грустно, скучно
- забавно, зажигательно

### Вопрос № 14

Укажи, название какой из школьных отметок образовано не тем способом, что остальные:

- кол
- двойка
- тройка
- четвёрка

### Вопрос № 15

Укажи, в каком из этих слов не та приставка, что в остальных;

- подвезти
- подвернуть
- подбросить
- подвинут

## Школьный тур олимпиады по русскому языку 4 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. А) «Предмет – признак». К данным существительным запишите однокоренные прилагательные.

Честь – **честный**

Печь – **печной**

Небеса – **небесный**

Мука – **мучной**

Место – **местный**

Чудеса – **чудесный**

Молоко – **молочный**

Прелесть – **прелестный**

Б) Запиши слова по транскрипции: [дошт’], [т’этрат’], [фарэл’], [тр’эл’], [л’эсн’ица], [бал’эзн’].

(дождь, тетрадь, форель, трель, лестница, болезнь)

В) «Наборщик». Из букв слова «ГОСУДАРСТВО» составьте как можно больше слов (имена существительные в именительном падеже).

(год, гусар, град, грот, город, ода, оса, овраг, сода, сор, сорт, сало, сад, сосуд, суд, удар, угар, устав, удав, утро, ус, дар, дог, дот, дрова, дуст, досуг, дорога, ад, ар, авто, род, рот, ров, рог, рост, руда, рота, тур, враг, вода, вор...)

2. А) Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова.

В поля, не кошенных косой,  
Всё утро дождик шёл косой.  
Дочь грома капля-егоза,  
Кончая свой высотный путь,  
Летела с круч, закрыв глаза,  
В лицо земли, боясь взглянуть,  
Скользнув с небесного стекла,  
В ладонь цветка она стекла.

Б) Собери пословицу.

1. Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим

2. Другому, яму, упадёшь, не, сам, в, неё, рой

3. Один, семь, отрежь, раз, примерь, раз

4. Коню, не, в, дарёному, зубы, смотрят

5. Не, всё, лес, волка, смотрит, как, корми, он, в

6. Погонишься, за, ни, не, двумя, зайцами, одного, поймаешь

( В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Не рой другому яму, сам в неё упадёшь. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Дарёному коню в зубы не смотрят. Как волка не корми, он всё в лес смотрит. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.)

В) Шарады.

Наш первый слог тот отгадает,  
Кто ноты хоть немного знает.  
Второй и третий – оленя украшают.  
А целое – нередко сил лишает. (до-рога)

Моё начало – буква алфавита,  
Она всегда шипит сердито,  
Второго корабли боятся,  
А целое весной летает и жужжит,  
То сядет на цветок, то снова улетит. (ш-мель)

Первое на земле валяется,



Второе в Волгу вливается,  
А целое – птицей называется. (сор-ока)

Первое – нота,  
Второе – тоже,  
А целое на боб похоже. (фа-соль)

Начало – голос птицы,  
Конец – на дне пруда,  
А целое в музее  
Найдете без труда. (кар-тина)

Первое – предлог.  
Второе – летний дом.  
А целое порой  
Решается с трудом. (за-дача)

3. А) Отгадай слово.

корень в слове снежинка приставка в слове посмотрел  
приставка в слове подъехали корень в слове дороженька  
суффикс в слове лесник суффикс в слове лыжник (подорожник)  
окончание в слове ученики (подснежники)

В) Переставьте буквы, так чтобы получились новые слова.

Ложа – жало  
Трепак – паркет  
Вобла – обвал  
Пион – пони  
Числа – силач  
Планка – клапан  
Конус – сукно

4. А) Буриме. По рифмам сочините за одну минуту стихотворение.

\_\_\_\_\_ звонок  
\_\_\_\_\_ сто ног  
\_\_\_\_\_ смех  
\_\_\_\_\_ не могу  
\_\_\_\_\_ всех  
\_\_\_\_\_ бегу  
\_\_\_\_\_ перемена  
\_\_\_\_\_ Лена  
\_\_\_\_\_ друг

Б) Фразеологизмы. Замените фразеологизмы близкими по смыслу словосочетания.

Яблоку негде упасть. Слышно, как муха пролетит. Сел в галошу. Как рыба в воде. Сидеть, как на иголках. Комар носа не подточит. Родился в рубашке.  
(Очень тесно; очень тихо; попал в неловкое положение; очень уверено себя чувствует; волноваться, переживать; качественно сделано; удачливый, везучий)

В) Отгадайте пословицы по двум ключевым словам.

Свет – тьма;

Труд – лень;

Встречают – провожают;

Погибай – выручай.

(Ученье – свет, а не ученье – тьма. Труд кормит, а лень – портит. Встречают по одежке, провожают по уму. Сам погибай, а товарища выручай.)

### КВН по русскому языку в 3-м классе

#### **1. Оформление.**

*В классе вывешены плакаты:*

Учите русский – годы к ряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждёт великая награда,

И та награда – в нём самом.

#### **2. Вступление.**

*Ведущий:* Язык, на котором мы разговариваем, красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Он понятен каждому человеку, живущему в России.

#### **3. Приветствие команд (участвуют три команды).**

*Все ученики:*

Мы весёлые ребята,

И не любим мы скучать,

С удовольствием мы с вами

В КВН будем играть.

*1-я команда:*

Мы отвечаем дружно,  
И здесь сомнений нет.  
Сегодня будет дружба  
Владычицей побед.

*2-я команда:*

И пусть острее кипит борьба,  
Сильней соревнование,  
Успех решает не судьба,  
А только наши знания.

*3-я команда:*

И, соревнуясь, вместе с вами  
Мы останемся друзьями.  
Пусть борьба кипит сильней  
И наша дружба крепнет с ней.

**4. Все участники поют песню о КВН** (*на мелодию песни “Улыбка” композитора В. Шаинского*).

Любит КВН наш дружный класс,  
и объявит заседание сейчас.  
Вот болельщики, а вот жюри.  
Путь к победе труден, что ни говори.  
Нам доверено с тобой  
провести удачно бой,  
чтоб находчивость и знания проверить.  
Ты велик, родной язык,  
Ты богат, родной язык,  
Ты наш друг, и в это все мы будем верить.

**5. Команды приветствуют жюри и вручают им свои эмблемы:**

Вам и слава и почет!  
Все мы любим точный счет.

**6. Болельщики приветствуют команды:**

За команду мы “болеем”  
И друзьям помочь сумеем!

**7. Разминка “Угадай название команды”**

*(сообщает капитан каждой команды)*

1. Название нашей команды обозначает название предмета, отвечает на вопросы **кто? что?**, в предложении бывает подлежащим и второстепенным членом.
2. Название нашей команды обозначает название действий предмета, отвечает на вопрос **что делает?**, а в предложении бывает сказуемым.

3. Название нашей команды обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какой?**, а в предложении бывает второстепенным членом.

### **8. Ведущий обращается с вопросами к болельщикам:**

- Какое название имеет каждая команда?
- Какие части речи вы знаете?
- Какая часть речи не изменяется?

**9. Домашнее задание** (*капитан каждой команды читает сочинение, написанное на выбранное грамматическое правило и передает его жюри*).

### **10. Конкурс капитанов.**

*Задание: определить часть речи (по одному предложению).*

1. Посадила мама в **печь** пироги с капустой **печь** .
2. Снежное **покрывало покрывало** все поле.
3. Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.

### **11. Конкурс болельщиков.**

*Задание: отгадать загадку и определить часть речи.*

1. Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретает. (*Школа*)
2. Белый зайчик прыгает по черному полю. Слезы проливает. Дети их читают и стирают. (*Мел*)
3. Одной рукой всех встречаю, другой провожаю. (*Дверь*)

### **12. Конкурс команд: “Слово-змейка”.**

*(Представителю от каждой команды предлагается за 1-2 мин записать на доске слова в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого, например: адрес, салют, тетрадь, деревня...)*

### **13. Конкурс болельщиков.**

*“Учимся писать стихи”. (Участникам предлагаются опорные слова-рифмы, которые помогают им сочинить четверостишие: щенка –пока, помогите-найдите.)*

Четверостишие должно начинаться примерно так:

У меня есть три щенка,  
Кличек нет у них пока,  
Мне, ребята, помогите,  
Клички для щенков найдите.

### **14. Конкурс капитанов.**

*(Капитанам предлагается за 1 – 2 мин написать на доске слова на изученные правила и объяснить их написание.)*

**15. Конкурс болельщиков.** *Задание:* раскрыть смысл выражений, которые называют крылатыми:

- Рукой подать. *(Близко).*
- Через час по чайной ложке. *(Медленно).*
- Морочишь голову. *(Обманываешь).*
- Во весь дух. *(Быстро).*
- Склонять по падежам. *(Ругать).*
- Засучив рукава. *(Хорошо работать).*
- Опустив рукава. *(Работать плохо).*
- Прикусить язык. *(Замолчать).*
- Ни пуха, ни пера. *(Пожелать удачи).*

**16. Музыкальная пауза** *(пока жюри подсчитывает очки).*

*В это же время команды показывают инсценировку по стихотворению С. Маршака “ Знаки препинания”. У учащихся на груди прикреплены плакаты с нарисованными знаками препинания.*

*Чтец:*

У последней  
Точки  
На последней  
Строчке  
Собралась компания  
Знаков препинания.  
Прибежал  
Чудак-  
Восклицательный знак.  
*Вбегает восклицательный знак.*

Никогда он не молчит,  
Оглушительно кричит.  
*Восклицательный знак:*

Ура! Долой!  
Караул! Разбой!  
*Чтец:*

Притащился кривоносый вопросительный знак.  
*Входит вопросительный знак.*

Задаёт он всем вопросы:  
Кто? Кого? Откуда? Как?

*Чтец:*

Явились запятые,  
Девицы завитые.  
*Входят запятые.*

Живут они в диктовке  
На каждой остановке.  
*Запятые:*

Мы особы занятые,  
Не обходятся без нас  
Ни диктовка, ни рассказ.  
*Входит точка с запятой.*

*Точка с запятой:*

Если нет над вами точки,  
Запятая — знак пустой.

*Чтец:*

Прискакало двоеточие,  
Прискакало многоточие...  
*Появляются двоеточие и многоточие.*

*Двоеточие:*

Нет, постой!  
Я важнее запятой,  
Потому что я в два раза  
Больше точки одноглазой.  
В оба глаза я гляжу,  
За порядком я слежу.

*Чтец:*

Но сказало многоточие, еле глазками ворочая.

*Многоточие:*

Если вам угодно знать,  
Я важней, чем и прочие.  
Там, где нечего сказать,  
Ставят многоточие...

*Чтец:*

Вопросительный знак  
Удивился.  
Вопросительный знак.  
- То есть как?

*Чтец:*

Восклицательный знак  
Возмутился.  
Восклицательный знак.  
- То есть как?

*Чтец:*

И сказала точка,  
Точка – одиночка.

*Точка:*

Мной кончается рассказ,  
Значит, я важнее вас.

### **17. Конкурс капитанов.**

*Задание:* раскрыть скобки в предложениях:

1. Язык (*до*) Киева (*до*) ведёт.
2. Хорошее слово (*до*) сердца (*до*) идёт.
3. (*С*) горы (*с*) бежал поток проворный.

### **18. Конкурс болельщиков.**

*Задание:* отгадать слова.

- Для 1-й команды : его корень в слове писать, приставка в слове рассказать, суффикс в слове книжка, окончание в слове вода.
- Для 2-й команды: его корень в слове вязать, приставка в слове замолчать, суффикс в слове сказка, окончание в слове рыба.
- Для 3-команды: его корень в слове снежинка, приставка в слове подъехал, суффикс в слове лесник, окончание в слове ученики.

### **19. Конкурс для команд “Можем мы диктант писать на “4” и на “5”.**

*(Каждый участник команды пишет только по 2 слова и передаёт листок другому участнику. Как только вся команда закончит писать диктант, она сообщает его проверяет и сдает жюри.)*

*Текст диктанта.*

Я люблю уроки русского языка. На этих уроках мы учимся понимать силу и красоту русского языка. Теплотой веет от близких с детства слов: ручей, роща, поляна, тропинка. Торжественно произносим мы слова: Родина, мир, труд, свобода. Русский язык помогает нам дружить.

### **20. Конкурс болельщиков (пока команды пишут диктант).**

*Задание:* найти слова, которые спрягались.

Хлев – (*лев*), коса – (*оса*), щель, зубр, столб, укол, удочка, точки.

**21. Жюри объявляет счёт.**

**22. Ведущий подводит итоги соревнования.**

**23. Награждение участников.**

**24. Участники КВН исполняют песню “Серьёзный разговор”**

*(муз. Н.Прокудина, слова О. Высотской).*

Грамматика, грамматика –  
Наука очень строгая!  
Учебник по грамматике  
Всегда беру с тревогой я.  
Она трудна, но без неё  
Плохое было бы житьё!  
Не составить телеграмму  
И открытку не отправить,  
Даже собственную маму  
С днем рожденья не поздравить!  
Отправляя поздравленья,  
Помни правило склоненья.  
Род, число и падежи  
Крепко в памяти держи!  
А приставки и частицы –  
Вроде хитреньких зверьков!  
Им охота порезвиться,  
Обмануть учеников!  
Люблю тебя, грамматика!  
Ты умная и строгая.  
Тебя, моя грамматика,  
Осилю понемногу я!  
*Ведущий благодарит детей за участие в соревновании.*



### **Викторина по русскому языку для 3 класса**

1. Как называется небольшая часть текста между 2-я красными строками?
2. Есть ли словосочетание, в котором слово «хрустальный» имеет прямое значение: хрустальный звук; хрустальный кубок; хрустальная вода?
3. Выбери знаки препинания, которые ставятся после обращения: тире, запятая, двоеточие, восклицательный знак, точка с запятой.
4. Из распространенного предложения сделай нераспространенное: «Шустрые воробьи любят семена берез».
5. Какая часть слова может увеличить или уменьшить предмет?
6. Назови новое слово, если корень от «горный», приставка от «прискакал», суффикс от «снежок», окончание от «дом».
7. Какое слово не является родственным: домовой, дом, дома, домик, домашний.
8. Какой из знаков: «ъ» или «ь» пишется после приставок?

9. В каких словах отсутствуют приставки: запах, спор, поход, повар, сторож, порог, осмотр.

10. Приставки и предлоги перепутались. Надо навести порядок. «Коля за шел за другом. Они вместе по шли вшколу»...

Ответы:

1. Абзац. 2. Хрустальный кубок. 3. «,», «!». 4. Воробьи любят. 5. Суффикс. 6. Пригорок. 7. Дома. 8. «ъ». 9. Спор, сторож, порог. 10. Зашел, пошли, в школу.

### **Викторина по русскому языку для 4 класса**

1. Определи части слова, к которым относятся удвоенные согласные: конный, тонна, подделка, ссора.

2. Чем II. падеж отличается от других падежей?

3. Измени сущ. 1-го склонения так, чтобы они стали 3-го склонения; мама, мышка, елка, косточка, тетрадка, морковка.

4. Что такое «инфинитив»?

5. Какого лица и числа местоимение «вы»?

6. Должны ли однородные члены предложения отвечать на один и тот же вопрос?

7. Какое спряжение у глагола «дышать»?

8. Где «тся», а где «тсья»: собираюсь прогулят.ся, дом строит.ся, дети веселят.ся, нужно торопит.ся?

9. Вопросы: где? как? когда, куда? относятся к какой части речи?

10. У всех ли слов есть окончания?

Ответы:

1. Корень + суффикс; корень; приставка + корень; корень. 2. Может употребляться только с предлогами. 3. Мать, мышь, ель, кость, тетрадь, морковь. 4. Неопределенная форма глагола. 5. Мн. ч., 2-го л. 6. Да. 7. Ко второму. 8. «тсья», «тсья», «тсья», «тсья». 9. К наречию. 10. Нет. Например, у наречий.