

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи Солонешенского района

МБОУ "Тумановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

Г.В_Чинчикова____

Протокол № ____

от ____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

И.И Паутова____

Протокол № ____

от ____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

И. И. Паутова____

Приказ № ____

от ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Естественнонаучная грамотность»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Паутова Ирина Ивановна

учитель

с. Туманово 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

у учащихся могут быть сформированы:

- ответственное отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- бережного отношения к природным ресурсам, гордости за свою страну, патриотизма.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели обучения,
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности развивая мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- резюмировать главную идею текста;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять свое отношение к природной среде;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий групповых и парных работ;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.
- развивать способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса

Что такое литосфера? 8 класс

Раздел 17. Строение Земли. (5 часов)

Теоретическая часть: Введение. Что такое литосфера?

Практическая часть: заочное путешествие «Внутреннее и внешнее строение Земли».

Практическая часть: мини – проект «Изготовление макета строения земли».

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся; ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные марафоны,

Раздел 18. Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. (9 часов)

Теоретическая часть: Почва, ее механический состав почвы

Практическая часть: практикум на местности: «Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля».

Практическая часть: исследовательская работа «Состав почвы».

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы,

	исследовательская практика обучающихся; ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные марафоны,
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия

Раздел 19. Геологическая коллекция моего города. (6 часов)

Практическая часть: экскурсия в геологический музей.

Практическая часть: экскурсия «Полезные ископаемые Кузбасса».

Практическая часть: создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.

Форма организации: экскурсия, исследование.

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся; ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные марафоны,
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия

Раздел 20. Землетрясения. (3 часа)

Теоретическая часть: раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся; ученические научно-исследовательские сообщества,
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Тематические диспуты Групповая проблемная работа

Раздел 21. Вулканы (3 часа)

Теоретическая часть: Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.

Практическая часть: дискуссия «Возможно ли образование вулканов на территории Московской области?»

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся; ученические научно-исследовательские сообщества,
Проблемно-ценностное	Этические беседы Тематические диспуты

общение	Групповая проблемная работа
---------	-----------------------------

Раздел 22. Растительный и животный мир Подмосковья. (8 часов)

Теоретическая часть: растительный и животный мир. Заповедные зоны. Места расположения заповедных зон. Охраняемые природные объекты в этих зонах.

Практическая часть: «Изучение местной флоры и фауны». Красная книга.

Практическая часть: экскурсия в ботанический сад.

Практическая часть: мини – проект «Заочная экскурсия по заповедным местам».

Практическая часть: викторина «Мой край».

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся; ученические научно-исследовательские сообщества,
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Тематические диспуты Групповая проблемная работа
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия

Тематическое планирование

Что такое литосфера? 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 17. Строение Земли	5	1	4
	Тема 39. Введение. Что такое литосфера?	1	1	
	Тема 40. Заочное путешествие «Внутреннее и внешнее строение Земли».			2
	Тема 41. Мини – проект «Изготовление макета строения земли»			2
2	Раздел 18. Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	9	1	8
	Тема 42. Почва, ее механический состав почвы.	1		
	Тема 43. Практикум на местности: Закладка шурфа,			2
	Тема 44. Практикум на местности: Механический состав почвы			2
	Тема 45. Практикум на местности особенности почвенного профиля, определение глубины профиля»			2
	Тема 46. Защита исследовательская работ «Состав почвы»			2

3	Раздел 19. Геологическая коллекция моего города Тема 47. Экскурсия в геологический музей. Тема 48 Экскурсия «Полезные ископаемые Подмосковья». Тема 49. Создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края	6		6 2 2 2
4	Раздел 20. Землетрясения Тема 50. Раннее и современное объяснение причин землетрясения Тема 51. Механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. Тема 52. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения	3	3 1 1 1	
5	Раздел 21. Вулканы Тема 53. Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф. Тема 54. Дискуссия «Возможно ли образование вулканов на территории Кемеровской области?»	3	1 1	2 2
6	Раздел 22. Растительный и животный мир Подмосковья Тема 55. Растительный и животный мир. Тема 56. Изучение местной флоры и фауны». Красная книга. Тема 57.Экскурсия в ботанический сад. Тема 58. Заповедные зоны. Тема 59. Создание мини – проекта «Заочная экскурсия по заповедным местам». Тема 60. Викторина «Мой край».	8	1 1 1	7 1 2 2 1
	Итого:	34	8	26

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока п/п	№ урока п/т	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 17. Строение Земли. (5 часов)				
1	1	Введение. Что такое литосфера?		
2	2	Строение литосферы		
3	3	Заочное путешествие «Внутреннее и внешнее строение Земли».		
4	4	Мини – проект «Изготовление макета строения Земли».		
5	5	Мини – проект «Изготовление макета строения Земли».		
Раздел 18. Почва. Изучение состава почвы с. Дубна. (9 часов)				
6	1	Почва, ее механический состав почвы.		
7	2	Практикум на местности: Закладка шурфа,		

8	3	Практикум на местности: Механический состав почвы		
9	4	Практикум на местности: Механический состав почвы		
10	5	Практикум на местности особенности почвенного профиля, определение глубины профиля»		
11	6	Практикум на местности особенности почвенного профиля, определение глубины профиля»		
12	7	Исследовательская работа «Состав почвы»		
13	8	Защита исследовательская работ «Состав почвы»		
14	9	Защита исследовательская работ «Состав почвы»		
Раздел 19. Геологическая коллекция моего края. (6 часов)				
15	1	Экскурсия в музей г. Чехова		
16	2	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края».		
17	3	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края».		
18	4	Создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.		
19	5	Создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.		
20	6	Создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.		
Раздел 20. Землетрясения. (3 часа)				
21	1	Раннее и современное объяснение причин землетрясения		
22	2	Механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза		

		перспективы предсказаний, трудности прогноза		
23	3	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения. Правила поведения при землетрясении.		
Раздел 21. Вулканы (3 часа)				
24	1	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.		
25	2	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.		
26	3	Дискуссия «Возможно ли образование вулканов на территории Кемеровской области?»		
Раздел 22. Растительный и животный мир Подмосковья (8 часов)				
27		Растительный и животный мир.		
28		Изучение местной флоры и фауны. Красная книга.		
29		Экскурсия в парк, сад.		
30		Заповедные зоны.		
31		Охраняемые природные объекты в этих зонах.		
32		Создание мини – проекта «Заочная экскурсия по заповедным местам».		
33		Создание мини – проекта «Заочная экскурсия по заповедным местам».		
34		Викторина «Мой край».		