

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи Солонешенского района

МБОУ "Тумановская СОШ имени М.А. Паршина"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО

педагогический совет

директор

Г.В. Чинчикова ____

И.И. Паутова _____

И. И. Паутова _____

Протокол № ____

Протокол № ____

Приказ № ____

от ____ 2022 г.

от ____ 2022 г.

от ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Речевая практика»

Для 2 класса начального общего образования (надомное
обучение)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пушкарёва К.А.

учитель

с. Туманово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной - Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа предназначена для обучающихся, воспитанников 2 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с лёгкой умственной отсталостью.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказами Минобрнауки РФ:

- 1) от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 2) от 08.06.2017 г № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Для реализации программного содержания используется учебник:

- Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 16 часов в год (0,5 часа в неделю).

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения.

Предмет «Речевая практика» является важнейшим разделом и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной формой организации процесса обучения речевой практике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель программы обучения: развитие навыков устной коммуникации, коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В основу отбора материала по предмету «Речевая практика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

Деятельностный подход предполагает, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Изучение предмета носит практическую направленность.

Здоровьесберегающий подход способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ, аудиозаписи); наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеозапись); практические (речевые ситуации).

Формируемые понятия: письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

Задачи коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза;
- Развитие логического мышления;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на 16 часов, 0,5 часа в неделю.

1. Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Речевая ситуация «Я-дома» (правила поведения дома).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...» и др.

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Просьба, совет. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Формируемые понятия: письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

2. Нормативная база для рабочих программ

Программы разработаны на основе следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993;
2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федерального закона от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
5. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
11. Приказа Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
13. Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
14. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
15. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06;

16. Письма Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6;
17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
18. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
19. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочных работ
1.	Добро пожаловать!	0,5	
2.	Игра «Приветствие»	0,5	
3.	Общее настроение ситуации	0,5	
4.	Моделирование мини – диалогов	0,5	
5.	Беседа «Праздник школы»	0,5	
6.	Истории о лете	0,5	
7.	Игра «Рассказ по кругу»	0,5	
8.	Дополнение предложений с опорой на картинку	0,5	
9.	Наши любимые сказки. Беседа	0,5	
10.	Три поросёнка. Сказка	0,5	
11.	Песенка трёх поросят	0,5	
12.	Царевна лягушка. Русская народная сказка	0,5	
13.	Одобрение, комплимент	0,5	
14.	Замечание, извинение	0,5	
15.	Связная речь.	0,5	
16.	Итоговое занятие	0,5	
	Итого:	16	

4. Ожидаемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Принятие следующих базовых ценностей «добро», «природа», «семья».
- Первоначальные моральные установки, оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Установка на здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.

Коммуникативные УД

Учащиеся должны уметь:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель– класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Диагностический инструментарий

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителем; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной

отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по речевой практике для 1 класса, представлено следующими объектами и средствами:

Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Используемая литература

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
2. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 2018 г
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы / [В. В. Воронкова]. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительная литература:

1. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, М, МГППУ, 2012.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Подредакцией

- В.В. Воронковой. М., 1994.
3. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой. Кн. 1,2. Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
 4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В. Воронковой. М: Школа – Пресс, 1994.
 5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников, М, 2002
 6. Специальная педагогика/ Под редакцией Н.М. Назаровой, М,2000.
 7. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития. М, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html>
2. <http://www.zelenograd.ru/f/8801.pdf>
3. <http://www.moucdt.ru/selfhelp-for-pdo/113-klassifikacijaobrazovatelnyh-program.html>
4. <http://www.moluch.ru/archive/35/4046/>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема урока	Дата 2 часа в неделю, всего 68 часа
	Учебник: С. В. Комарова. Речевая практика. 2 класс: для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М. Просвещение, 2018 г.	
	I четверть	18ч
1.	Добро пожаловать!	
2.	Игра «Приветствие»	
3.	Общее настроение ситуации	
4.	Моделирование мини – диалогов	
5.	Составление рассказа «День знаний»	
6.	Беседа «Праздник школы»	
7.	Истории о лете	
8.	Игра «Рассказ по кругу»	
9.	Составление предложений о лете	
10.	Дополнение предложений с опорой на картинку	
11.	Истории о прошедшем лете	
12.	Игра «Копилка вопросов»	
13.	Наши любимые сказки. Беседа	
14.	Три поросёнка. Сказка	
15.	Песенка трёх поросят	
16.	Коллективное рассказывание сказки	
17.	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»	
18.	Игра «Живые загадки»	
	II четверть	14ч
19.	Расскажи мне о школе	
20.	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	
21.	Помещения школы. Экскурсия	
22.	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	
23.	Игра «Угадай, где я был»	
24.	Моделирование возможных диалогов между братьями	
25.	Алло, алло!	
26.	Моделирование телефонных разговоров	

27.	Правила ведения телефонного разговора	
28.	Разные модели телефонов	
29.	Сигналы телефонной сети	
30.	Моделирование типового диалога с диспетчером	
31.	С днём рождения!	
32.	Конструирование возможных поздравлений	
	III четверть	20ч
33.	Характер поздравления людей	
34.	Подарки на день рождения	
35.	Ролевая игра «День рождения»	
36.	Составление рассказа о праздновании дня рождения	
37.	Дежурство	
38.	Составление рассказа о дежурстве в столовой	
39.	Диалог между дежурным учеником и работником столовой	
40.	Ролевая игра «В столовой»	
41.	Обязанности дежурного по классу	
42.	Игра «Живое предложение»	
43.	Обязанности дежурного по столовой	
44.	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие	
45.	У меня есть щенок	
46.	Игра «Узнай моего питомца»	
47.	С. Михалков «Щенок»	
48.	Похождения домашнего любимца	
49.	Игра «Рассказ по кругу»	
50.	Красная Шапочка. Сказка	
51.	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	
52.	Звуковые загадки.	
	IV четверть	16ч
53.	Коллективное рассказывание сказки	
54.	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»	
55.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	
56.	Я записался в кружок!	
57.	Моделирование диалога в парах	
58.	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	
59.	Игра «Живое предложение»	
60.	Занятия в спортивной секции	
61.	Составление рассказа о занятиях в кружках	
62.	Кот и лиса. Русская народная сказка	
63.	Хаврошечка. Русская народная сказка	
64.	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	
65.	Царевна лягушка. Русская народная сказка	
66.	Одобрение, комплимент	
67.	Замечание, извинение	

68.	Связная речь.	
	Итого	68